

МБОУ «Степноозерская ООШ» Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Киямова Л.Н.

Протокол №1 от «26» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Халипуллина Р.С.

Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Валиева Н.Г.

Приказ №79 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по обществознанию
«Финансовая грамотность»

в 6 классе

2023-2024 учебный год.

Мирсаитовой З.Н.

ФИО учителя

Степное Озеро 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» для 6-х классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнением от: 29 декабря 2014 г. №1644, 31 декабря 2015г. №1577);
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степноозерская ООШ» Нурлатского муниципального района РТ на 2023-2024 учебный год
- Авторская программа Е. Вигдорчик, И. Липсица, «Финансовая грамотность 5-7 класс». Изд. «Вита-Пресс», 2018г.

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели программы:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов,
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи программы:

- 1) в направлении личностного развития: формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- 2) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 3) развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения.

Программа ориентирована на УМК:

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг./ Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. – М.: «ВАКО», 2018
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018
3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

Формы занятий

При проведении занятий курса «Основы финансовой грамотности» используются различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, мини-проект, мини-исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность»

6 класс

Личностные результаты

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- ✓ проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- ✓ понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- ✓ формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные УУД

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД

- ✓ умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, страхование;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Учащийся научится:

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- различать виды денег;
- понимать функции денег;
- понимать, из чего формируется доход семьи;
- понимать виды потребностей; виды расходов семьи;

- различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, социальные пособия;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- понимать полезность регулярного контроля расходов семьи и личных расходов;
- составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей;
- понимать основные задачи и принципы страхования;
- соотносить вид страхования и его цель;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет.

Учащийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- различать виды денежных поступлений;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги;
- различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов;
- анализировать структуру личных затрат;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
- замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения доходов;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых проблем.

- **Содержание курса**

1. Введение в учебный курс «Финансовая грамотность».

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

2. Деньги.

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта.

3. Доходы и расходы семьи.

Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Дорогие покупки. Контроль расходов. Личное финансовое планирование. Личный бюджет.

4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Вклады, сбережения, инвестиции.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	4
2.	Деньги	5
3.	Доходы и расходы семьи	14
4.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
5.	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Что пройдено	Деятельность ученика	Дата	
				План	Факт 6б
1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности». (4 часа)					
1	1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.	08.09	
2	1.2	От чего зависит благосостояние семьи		15.09	
3	1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей		22.09	
4	1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение		29.09	
2. Деньги (5 часов)					
5	2.1	Деньги: что это такое	Подтверждать примерами роль денег в современном обществе; находить в тексте необходимую информацию; самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить или отстоять свою точку зрения; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	06.10	
6	2.2	История денег – история человечества		13.10	
7	2.3	Виды денег: символические деньги, монеты, купюры, наличные деньги, безналичные деньги, фальшивые деньги		20.10	
8	2.4	Учебные мини-проекты «Деньги»		27.10	
9	2.5	Почему деньги теряют свою покупательную способность. Инфляция, как уберечь деньги от инфляции		10.11	
3. Доходы и расходы семьи. (12 часов)					
10	3.1	Из чего складываются доходы семьи	Описывать и сравнивать источники доходов семьи; описывать виды заработной платы; сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних; объяснять, как связаны профессии и образование; объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии; описывать направления расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы семьи на условных примерах;	17.11	
11	3.2	Учимся считать семейные доходы на условных примерах		24.11	
12	3.3	Исследуем доходы семьи		01.12	
13	3.4	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»		08.12	
14	3.5	Из чего складываются расходы семьи		15.12	
15	3.6	Учимся считать семейные расходы на условных примерах		22.12	
16	3.7	Исследуем расходы семьи		29.12	
17	3.8	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»		12.01	
18	3.9	Что позволяет семье снизить расходы		19.01	

19	3.10	Семейный бюджет	рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги; составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать доходы и расходы и принимать решения; описывать последствия превышения расходов над доходами; объяснять причины, по которым люди делают сбережения; объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.	26.01		
20	3.11	Как сформировать семейный бюджет на условных примерах		02.02		
21	3.12	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		09.02		
22	3.13	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»		16.02		
23	3.14	Личное финансовое планирование. Личный бюджет.		01.03		
4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (10 часов)						
24	4.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи); определять последствия таких событий для бюджета семьи; различать обязательное и добровольное страхование; сравнивать различные виды страхования; объяснять, что такое и почему происходит инфляция; работать с источниками, таблицами; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть навыками диалогической речи; взаимодействие учащихся в парах и группах.	15.03		
25	4.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо		22.03		
26	4.3	Страхование имущества, здоровья, жизни		05.04		
27	4.4	Ролевая игра «Страхование»		12.04		
28	4.5	Как определить надёжность страховых компаний		19.04		
29	4.6	Как работает страховая компания		26.04		
30	4.7	Учебные мини-проекты «Страхование»		03.05		
31	4.8	Вклады. Сбережения		10.05		
32	4.9	Инвестиции.		17.05		
33	4.10	Возможные риски при сбережениях и инвестировании.		24.05		
5. Итоговое занятие (1 час)						
34	5.1	Обобщение тем курса «Основы финансовой грамотности».		выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками.	24.05	

Задания ВПР

Семейный бюджет является экономической основой жизни любой семьи.

1. Как Вы думаете, почему при планировании семейного бюджета необходимо соблюдать специальные правила рационального экономического поведения?

2. Составьте рассказ о себе как о члене семьи, планирующей семейный бюджет, ответив на следующие вопросы.

1) На какой период Ваша семья планирует свой бюджет? Какую роль Вы играете в планировании семейного бюджета чаще всего?

2) Как Вы относитесь к участию несовершеннолетних детей в формировании доходов семьи? Какие существуют способы, как несовершеннолетние члены семьи могут пополнить семейный бюджет? Укажите любые два способа.

Пояснение. 1. Нерациональное планирование может привести к тому, что семье не будет хватать денег на покупку необходимых товаров и услуг ИЛИ несоразмерные траты семьи могут привести к тому, что у нее появятся долги, которые будет сложно отдать.

2. Рассказ о себе как о члене семьи, планирующей семейный бюджет, должен включать в себя:

— указание на то, на какой период семья планирует свой бюджет

— объяснение того, какую роль играет в планировании семейного бюджета чаще всего;

— указание отношения к участию несовершеннолетних детей в формировании доходов семьи;

— объяснение того, какие существуют способы, как несовершеннолетние члены семьи могут пополнить семейный бюджет (работа во внеучебное время с 14 лет, стипендия в колледжах, ведение бизнеса с 14 лет с письменного согласия родителей, доходы от реализации авторского права с 14 лет и др.).

Тип Д9 С1 № 72

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение семейном бюджете, используя все приведённые ниже понятия.

Семейный бюджет; семейные доходы; расходы семьи; произвольные и обязательные расходы; рациональный.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о семейном бюджете с использованием шести предложенных понятий, например:

Семейный бюджет — это предварительно составленная роспись доходов и расходов семьи на некоторый период времени. К **семейным доходам** относят заработную плату, пенсию, стипендию и т. д. К **расходам семьи** относят оплату квартиры, покупку еды, оплату одежды и прочее. Все семейные расходы можно разделить на две группы: **обязательные и произвольные расходы**.

Так как экономические возможности каждой семьи ограничены, важно вести **рациональное** домашнее хозяйство.

Установите соответствие между видами статей в семейном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СТАТЕЙ

А) заработная плата

1) расходные статьи

Б) платежи по кредиту на автомобиль

2) доходные статьи

В) пенсия

Г) стипендия

Д) покупка еды, одежды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СТАТЕЙ

А) заработная плата

2) доходные статьи

Б) платежи по кредиту на автомобиль

1) расходные статьи

В) пенсия

2) доходные статьи

Г) стипендия

2) доходные статьи

Д) покупка еды, одежды

1) расходные статьи

Ответ: 21221.

Задание 5 № 95 

Английскому писателю Чарльзу Диккенсу принадлежит следующее высказывание: «Кредит получить тем легче, чем меньше ты в нём нуждаешься».

1. Как Вы понимаете смысл слова «кредит»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, чем следует руководствоваться тому, кто собирается взять кредит в банке?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Ответ на первый вопрос, например: это финансовая операция, при осуществлении которой одна сторона (кредитор) предоставляет другой стороне (заёмщику) на определённых условиях (под процент и на фиксированный срок) некоторую сумму денег;

2. Объяснение, например: кредитор даёт деньги, как правило, в том случае, если заёмщик может подтвердить свою возможность вернуть долг; чем эти возможности больше (наличие собственности, высокий уровень доходов), тем легче кредитор даст деньги в долг;

3. Ответ на второй вопрос, например: внимательно читать договор, оформлять кредит только в случае крайней необходимости и планировать ежемесячные платежи в своём бюджете.

Элементы ответа могут быть сформулированы иначе

Задание 6 № 85

Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФАЗЫ ЦИКЛА

А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели

1)
производство

Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов

2)
распределение

В) в хозяйствах области завершаются посевные работы

3) обмен

Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии

Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Ответ: 13112.

Задание 7 № 142

Одна из функций денег — оценивать все товары и услуги в денежном эквиваленте (см. фотографию).

1. Как Вы думаете: а) что такое цена; б) кто устанавливает цены на товары и услуги?

2. Какие ещё существуют функции денег? (Назовите две такие функции.)

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:


1) ответ на первый вопрос, например:

— цена — стоимость товара или услуги, выраженная в денежном эквиваленте;

— цены устанавливает фирма, реализующая данные товары или услуги.; (Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)

2) ответ на второй вопрос, например: средство платежа, средство обмена, средство накопления и т. д.


Могут быть названы другие функции денег.

Задание 8 № 125  Жители небольшой деревушки специализируются на выращивании риса. Часть риса они обменивают на рыбу у жителей другой деревни в пропорции три мешка риса на десять килограмм рыбы. Какая форма обмена представлена в данном примере?

Пояснение.

Бартер — прямой товарообмен одной вещи на другую без использования денег.

Ответ: бартер.

Задание 9 № 72  Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение семейном бюджете, используя все приведённые ниже понятия.

Семейный бюджет; семейные доходы; расходы семьи; произвольные и обязательные расходы; рациональный.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о семейном бюджете с использованием шести предложенных понятий, например:

Семейный бюджет — это предварительно составленная роспись доходов и расходов семьи на некоторый период времени. К **семейным доходам** относят заработную плату, пенсию, стипендию и т. д. К **расходам семьи** относят оплату квартиры, покупку еды, оплату одежды и прочее. Все семейные расходы можно разделить на две группы: **обязательные и произвольные расходы**. Так как экономические возможности каждой семьи ограничены, важно вести **рациональное** домашнее хозяйство.

Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. Указание количества предложений в задании является ориентировочным.

Задание 6 № 1040

Гражданке России Галине 12 лет. Найдите в приведённом списке позиции, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами
- 3) совершать мелкие бытовые сделки
- 4) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 5) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

Пояснение.

1. Заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей — *нет, неверно, с 14 лет.*
2. Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами — *нет, неверно, с 14 лет.*
3. Совершать мелкие бытовые сделки — *да, верно, с 6 лет.*
4. Быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей — *да, верно, с 10 лет.*
5. Распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами — *нет, неверно, с 14 лет.*

Ответ: 34.

Задание 6 № 336

Гражданину РФ Игорю 14 лет, а гражданину РФ Алексею 12 лет. Найдите в приведённом списке позиции, общие для правового статуса Игоря и Алексея. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации
- 3) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 4) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 5) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами
- 6) совершать мелкие бытовые сделки

Пояснение.

- 1) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей — *да, верно, это допускается с 10 лет.*

- 2) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации — *да, верно, это допускается с 6 лет.*
- 3) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами — *нет, неверно, это возможно только с 14 лет.*
- 4) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей — *нет, неверно, это возможно только с 14 лет.*
- 5) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами — *нет, неверно, это возможно только с 14 лет.*
- 6) совершать мелкие бытовые сделки — *да, верно, это допускается с 6 лет.*

Ответ: 126.